

Lektion 7

Julias Katze. Ihre Katze – Verlauf der Stunde

Ziele – die SchülerInnen können:

- andere Menschen vorstellen,
- Familienmitglieder benennen,
- familiäre Beziehungen andeuten,

Wortschatz: Familie, Tiere

Grammatik: Präsens der Verben (Singular); Demonstrativpronomen: **das**;

Possessivpronomen: **mein, meine**

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische

Formen: EA – Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL – Plenum

Materialien: KB – Kursbuch, AB – Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor

Zusatzmaterial: kurzer Test Kapitel 1, Lektion 2

Interaktives: Quiz Possessivpronomen <https://wordwall.net/resource/59309092>

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen schlagen wir das **Fliegenklatschen-Spiel** mit den Familienmitgliedern und Tieren vor. Sie können mit Ihren Schülern auch das Spiel **Was fehlt?** spielen und dabei die gleichen Karten wie im vorherigen Spiel verwenden. Karten aus dem Anhang im Unterrichtsentwurf zur Lektion Nr. 6.
4. Stellen Sie Fragen zur letzten Stunde, um zu sehen, ob die SchülerInnen alles verstanden haben.
5. Überprüfen Sie die Kenntnis der Familienmitglieder aus den letzten Stunden. Fragen Sie z. B. **Wie heißt die Oma von ...? Ist Xaver der Vater von Julia?**
6. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
7. Zeigen Sie eine Karte mit einem Tier, z. B. einem Hund. Sprechen Sie vor: **Ich habe einen Hund. Das ist mein Hund. Du hast einen Hund. Das ist dein Hund. Er/Sie hat einen Hund. Dass ist sein/ihr Hund.** Erklären Sie den Lernenden die Verwendung von Possessivpronomen. Schreiben Sie diese an die Tafel (am besten benutzen Sie farbige Kreide), Ihre SchülerInnen machen sich Notizen im Heft.
8. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 19 auf und lesen den Dialog aus Übung 3. Anschließend ergänzen sie die Sätze mit den Namen der Tiere.
9. Stellen Sie Ihr Tier der ganzen Klasse vor, wie im Beispiel: **Mein Name ist Ola. Ich habe einen Hund. Sein Name ist Fox.** Fordern Sie dann die Schüler auf, ihre Haustiere auf dieselbe Art und Weise vorzustellen. Wenn sie keine Tiere haben, können sie sich etwas ausdenken. Vielleicht können die SchülerInnen für diese Stunde Fotos mit ihren Haustieren mitbringen. Sie müssen dies aber früher ankündigen.
10. Die SchülerInnen machen die Übung 4 im AB S. 19. Sie verbinden die Tierbilder mit den Wörtern.
11. Die SchülerInnen hören sich nun 4 Texte aus Übung 4 im KB S. 19 an und müssen jedem Text das passende Bild zuordnen. Überprüfen Sie diese Übung mit der ganzen Klasse im Plenum.
12. Spielen Sie mit den Lernenden das interaktive Spiel zu den Possessivpronomen bei Wordwall.

Lektion 7

Julias Katze. Ihre Katze – Verlauf der Stunde

13. Als Automatisierungsübung machen die SchülerInnen die Übung 5 im Arbeitsbuch auf Seite 19. Ihre Aufgabe ist es, die Sätze mit den entsprechenden Possessivpronomen zu ergänzen. Überprüfen Sie die Aufgabe mit der ganzen Klasse im Plenum.

14. Zur Wiederholung des Unterrichtsstoffs fragen Sie die SchülerInnen, was sie heute gelernt, erfahren haben. Die SchülerInnen **Schreiben so viel wie möglich in 2 Minuten** auf. Danach lesen sie vor, was sie aufgeschrieben haben.

15. **Hausaufgabe:** AB S. 19 Übung 6.